

課題部会

勤務校での開催

2021 研究協議会

9月7日(火) 13:30 ~

集団づくり

集団と個人が相乗効果を得ながら向上していくために、子どもたちの活動でどのような工夫が考えられるか

- 第1分科会 児童会・生徒会・小中連携(小・中)
- 第2分科会 学年学級経営(小)
- 第3分科会 学年学級経営(中)
- 第4分科会 表現・遊び・ものづくり(小・中)

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

生き方

子どもたちが自己を見つめ、互いに認め合う心を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 ボランティア教育
- 第2分科会 コミュニケーション

当日の活動

第1分科会 オンデマンドで理論研修 レポート研修
アンケート記入・送信

第2分科会 オンデマンドで理論研修 レポート研修
アンケート記入・送信

道徳

人間としてよりよく生きるための道徳的実践意欲と態度を育成するための「特別の教科道徳」の創造

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

教育課程

新しい時代に必要となる資質・能力を育成する「社会に開かれた教育課程」はどうあるべきか

小・中学校別の分科会構成

- 「カリキュラム・マネジメント」の実現
- 「総合的な学習の時間」の在り方

当日の活動

リモートで理論研修 レポート研修 アンケート記入・送信

情報教育

子どもたちが自己を見つめ、互いに認め合う心を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 子どもの情報活用能力の育成
- 第2分科会 ICT機器等を活用した授業実践
- 第3分科会 情報モラル・マナー
- 第4分科会 校内環境整備
- 第5分科会 保健業務

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

国際理解教育

21世紀に生きる子どもたちを育てる国際理解教育の在り方はどうあるべきか

JICAから講師を迎えての理論研修会

- コーヒーカップの向こう側
- スマホから考える世界～SDGs

当日の活動

リモートで理論研修 アンケート記入・送信

環境教育

持続可能な社会の実現を目指し、主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育の在り方はどうあるべきか

- 第1分科会 エネルギー関係
- 第2分科会 自然・生命関係

当日の活動

リモートで理論研修 レポート研修 アンケート記入・送信

人権・平和

共に生き、平和な社会を創り上げる力を育むにはどうあるべきか

- 第1～3分科会 平和教育
- 第4～5分科会 共生・人権教育

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

文化活動

豊かで創造的な文化活動の日常的な教育実践についてどうあるべきか

- 第1分科会 地域と教育活動
- 第2分科会 読書活動

当日の活動

第1分科会 動画視聴で理論研修 アンケート記入・送信

第2分科会 動画視聴で理論研修 アンケート記入・送信

安全・健康

子どもたちが安全・健康について主体的に考えることができる実践はどうあるべきか

- 第1分科会 安全・危機管理, 防災・減災教育
学校環境・環境整備
- 第2分科会 食育と健康, 体力向上

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

特別支援教育

通常学級の個別の教育的配慮を要する児童生徒一人一人のニーズに応える教育的支援はどうあればよいか

- 第1分科会 学習支援
- 第2分科会 集団生活支援
- 第3分科会 校内支援体制と関係機関の連携

当日の活動

リモートで理論研修 アンケート記入・送信

生徒指導

自らの生き方を築き上げる力を育てるための効果的な指導の在り方を考える

- 第1分科会 小学校
- 第2分科会 中学校
- 第3分科会 ネット関係
- 第4分科会 いじめ・不登校

当日の活動

レポート研修 アンケート記入・送信

へき地・複式教育

主体的・創造的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成

- 第1分科会 学習指導(学年別)
- 第2分科会 事務職員
- 第3分科会 養護教諭

当日の活動

オンデマンドで実践発表 レポート研修 アンケート記入・送信



活動の詳細につきましては、所属部会の部会だよりやホームページでご確認ください。

9月7日(火)は13:30から、各自勤務校で部会ごとの活動を進めていただきます。「まとまり、高める、石教研活動」になるよう、各校の代表者を中心に、取り組んでください。

課題部会研究は、3年継続研究の3年次目、まとめの年となります。次期の研究につながるよう、アンケート等の事後の活動にも、主体的なかかわりをお願いいたします。