

課題部会

2016 研究協議会

石 教 研
一人の百歩より百人の一步

9月6日(火) 13:30~

集団づくり

第2分科会(北)：野幌中学校
第1・3・4分科会、第2分科会(南)：広葉中学校

集団として意欲を持って活動するためには、どのような実践や工夫を取り入れるべきか

- 第1分科会 児童会活動・生徒会活動・学校行事(小・中)
- 第2分科会 文化的活動(小・中)
- 第3分科会 学級づくり・日常実践(小)
- 第4分科会 学級づくり・日常実践(中)

レポート

- ・各分科会のキーワードをもとにした内容
- ・A4版 1枚程度(様式自由、穴を開けて持参)
- ・野幌中会場(160部)、広葉中会場(230部)

生徒指導

一日日程

午前：北広島市ふれあい学習センター(夢プラザ)
午後：大曲中学校

自らの生き方を築き上げる力を育てるための効果的な指導のあり方を考える

- 第1分科会 小学校
- 第2分科会 中学校
- 第3分科会 ネット関係
- 第4分科会 いじめ・不登校

レポート

- ・各分科会のキーワードをもとにした内容
- ・A4版 1枚(380部、穴を開けずに事前提出)

文化活動

管内研究協議会：北の台小学校

地域の特性を生かした教育や豊かで創造的な文化活動をどのように展開すればよいか

- 第1分科会 地域と教育活動
- 第2分科会 読書活動

レポート

- ・研究内容に関連した各学校での取組
- ・作成要領、部数等は部会だよりを参照

情報教育

管内研究協議会：中央中学校

教育の情報化の推進はどうあるべきか

- 第1分科会 授業の情報化
- 第2分科会 校務の情報化

レポート

- ・レポートは事前集約(事務局が印刷、レポート集は当日配布)
- ・作成要領は、部会だよりを参照

国際理解教育

管内研究協議会：上江別小学校

21世紀に生きる子どもたちを育てる国際理解教育の在り方はどうあるべきか

- 第1～2分科会 帰国報告会
- 第3～5分科会 ワークショップ

レポート

- ・実践または教育課程との関連について
- ・作成要領、集約等は部会だよりを参照

生き方

第1分科会：江別第二中学校
第2分科会：江別市民会館

子どもたちが自己を見つめ、互いに認め合う心を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 ボランティア教育
- 第2分科会 コミュニケーション

レポート

- ・レポートは事前集約(事務局が印刷、レポート集は当日配布)
- ・作成要領は、部会だよりを参照

へき地複式教育

北：浜益小学校 南：東小学校

主体的・創造的に学び、豊かな心でたくましくふるさとを切り拓く子どもの育成

- 第1分科会 学校・学級経営、学習指導
- 第2分科会 事務職員
- 第3分科会 養護教諭

公開授業

- 浜益小 野田 卓矢 教諭
- 東小 新谷 浩一 教諭

レポート(授業研のため、今年度は無し)

安全・健康

管内研究協議会：東部小学校

子どもの安全・健康を守る指導計画と日常実践はどうあるべきか

- 第1分科会 安全・危機管理、防災・減災、学校環境・整備
- 第2分科会 食育と健康、体力向上

レポート

- ・研究内容に関連した取組
- ・作成要領、部数等は部会だよりを参照

教育課程

管内研究協議会：大麻泉小学校

創意ある教育活動を展開するための「教育課程の編成」はどうあるべきか

分科会 小学校・中学校別

- 個を大切に教育活動
- 特色ある教育課程の編成
- 総合的な学習の時間の実践

レポート

- ・討議の柱をもとにした内容
- ・A4版 枚数指定なし 80部 表裏印刷(様式自由、穴を開けて持参)

特別支援教育

北：緑苑台小学校 南：柏小学校

通常学級の個別的教育的配慮を要する児童生徒一人一人のニーズに応える教育的支援はどうあるべきか

- 第1分科会 学習支援
- 第2分科会 集団生活支援
- 第3分科会 校内支援体制と関係機関の連携

レポート

- ・A4版 (両面印刷、穴を開けて持参)
- ・作成要領等は、部会だよりを参照

環境教育

管内研究協議会：中央小学校

持続可能な社会の実現を目指し、主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育の在り方はどうあるべきか

- 第1分科会 エネルギー
- 第2分科会 自然・生命

レポート

- ・研究内容に関連した各学校での取組
- ・A4版 110部(様式自由、穴を開けて持参)

道徳

管内研究協議会：江別太小学校

道徳的価値の自覚を深める道徳の時間の創造

- 第1分科会 道徳の時間の実践(小)
- 第2分科会 道徳の時間の実践(中)

レポート

- ・レポートは事前集約(事務局印刷、レポート集は当日配布)
- ・作成要領は、部会だよりを参照



人権・平和

管内研究協議会：石狩教育研修センター

共に生き、平和な社会を創り上げる力を育むにはどうあるべきか

- 第1～3分科会 平和教育
- 第4分科会 人権・共生教育

レポート

- ・A4版 80部(穴を開けずに持参)
- ・作成要領は、部会だよりを参照