障がい児教育部会

Ⅰ．会場　公開授業・事後研修会・部門別研修会　：　恵み野小学校 、恵庭小学校、柏小学校、若草小学校
島松小学校、恵北中学校、柏陽中学校、恵明中学校
全体会・部門別研修会・課題別研修会　：　島松小学校

Ⅱ．研究主題　「一人一人が生き生きと学習し，自主的・主体的に活動できる子どもの育成」
～　子どもの力を高めるための、個々の発達段階に応じた指導・支援のあり方　～

Ⅲ．日程

8:45　9:00～9:45(9:50)　10:00　11:30　12:00　13:00　13:35　15:20　16:20　16:40

受付	知的、自閉症･情緒、肢体 **〈公開授業〉**【各会場校】	事後研 部門別研	移動	昼食	全体会 【島松小】	部門別 研修会 【島松小】	課題別 研修会 【島松小】	役員選考 委員会 ・ 整理 委員会
	言語**〈講演〉**【島松小】							

Ⅳ．公開授業・講演会場・・・公開授業は自分が所属している部門・ブロックの学校へおいでください。

知的部門……**小学校**（**北ﾌﾞﾛｯｸ**）恵み野小学校　・　**小学校**（**南ﾌﾞﾛｯｸ**）恵庭小学校　・　**中学校**　恵北中学校
自閉症･情緒部門…　**小学校**（**北ﾌﾞﾛｯｸ**）柏小学校　・　**小学校**（**南ﾌﾞﾛｯｸ**）若草小学校　・　**中学校**　柏陽中学校
言語部門…島松小学校
肢体部門…恵明中学校

小学校ブロック分け　**北ﾌﾞﾛｯｸ**…石狩、当別・新篠津、江別　**南ﾌﾞﾛｯｸ**…北広島、恵庭、千歳

Ⅴ．全体会および研修会運営

1．全体会　・・・　運営は事務局
（1）開会のことば　（2）部長挨拶　（3）経過報告　（4）共通研究について　（5）各部門の研究内容の交流
（6）教育課程委員研修会の経過報告　（7）その他連絡事項　（8）閉会のことば
2．部門別研修会　・・・　各部門（知的、自閉症・情緒、言語、肢体）の運営は、部門代表
3．課題別研修会　・・・　運営は事務局および各部門

Ⅵ．研修内容

部門研究主題および内容　（所属する部門・グループの研修に参加）	
知的	主題：「社会的自立を見据え、自己肯定感を高める指導・支援の工夫」　**（全体交流･レポート交流･ワークショップ）** 内容：①的確な実態把握のあり方　②個別の目標及び手立ての適切な設定及び評価のあり方　③教科学習（国語、算数･数学など）、生活単元学習を中心とした授業実践の交流　④教材教具の工夫と活用
自閉症・情緒	主題：「児童・生徒の将来的な自立につながる指導と支援の工夫」　**（レポート交流･実技研修）** 内容：①日常生活の様子や各種検査を活用した児童・生徒の実態把握の方法　②個別の指導計画や教育支援計画の作成、評価のあり方　③教科学習を中心とした授業実践の交流　④教材教具の工夫と活用　⑤子どもや保護者との教育相談のあり方
言語	主題：「ことばを支える「心の育ち」を大切にした支援のあり方を考える」～「ことば」と「心の育ち」の関係性を探る～ 内容：①ことばを獲得する子どもの内面にある複雑な感情や気持ちと、ことばの発達の関係を探る。②他者との関係や環境が子どもの内面へ与える影響について探る。③支援者の中の一人として担当者のかかわりはいかにあるべきかを探る。　**（講演･グループ別レポート交流）**
肢体	主題：「児童・生徒の発達段階やニーズに合わせた支援の工夫」　**（全体交流･レポート交流）** 内容：①将来を見通した授業や行事の工夫　②支援体制の整備と関係機関との連携　③教育課程や評価のあり方

課題別研修内容　（希望するグループ①～⑦を選択して参加）			
①	コーディネーター　実践交流グループ	⑤	ワークショップ　～　すぐに使える歌あそび
②	新入部会員　実践交流グループ	⑥	講演　～　自立活動の最新情報
③	病弱・弱視・難聴・発達通級担任　実践交流グループ	⑦	講演　～　言語指導の基礎
④	ワークショップ　～　アセスメントの進め方		

Ⅶ．出席者の準備

・**上履き、昼食、飲み物**（車の出入りが困難な上、周辺に昼食を購入できる場所が少ないので**事前準備をお願いします**。）

Ⅷ．その他

・部門別研修終了後、**役員選考委員会**並びに整理委員会を行いますので、関係の方々の出席をお願いします。
・他部会と会場が重なるなど、駐車が困難な状況です。会場へは、できるだけ**乗り合わせ**てお越しください。

（文責　林　朋子）