**２０２０年度　自閉症・情緒障がい児教育部会レポート　　記入例**

自立活動の授業

**時間における指導なのか、他の教科等での指導なのか明記して下さい。**

**北広島市立大曲東小学校　報告者　江尻　聖**

情緒的に不安定な児童に対するコミュニケーション力を高める指導

|  |  |
| --- | --- |
| 教科・領域 | 自立活動 |
| 単　元　名 | 伝えてみよう |
| 指導のポイント | ・児童の実態に応じて、ソーシャルスキルトレーニングのエクササイズをいくつか組み合わせる。・指導者が話した短い言葉を聞きとり、復唱してみる。・テーマに合った事柄を話す。・楽しい雰囲気で学習できるようにする。**指導の目標を簡潔に書いて下さい。** | 区分との関連 | コミュニケーション　６－（２）（５）・言語の受容と表出に関すること。・状況に応じたコミュニケーションに関すること。人間関係の形成に関すること・集団への参加の基礎に関すること**自立活動内容の６区分２７項目に関連する内容を記入して下さい。** |
| 学　習　活　動 | 配慮事項 |
| １、「早口ことば」を言う。　・教師が提示したことばを復唱する。　・はじめはゆっくり、だんだんスピードを　　上げていく。２、「連想ゲーム」をする。　・バナナ→黄色→レモン→すっぱい・・・　　など３、「サイコロトーキング」をする。①６面にテーマを書いたサイコロ（好きな食べ物、好きな遊びなど）を振る。②①で出たテーマについて話す。③できるだけ「わたしの・・・は～です。」という文章で答えるようにする。**写真なども掲載するとわかりやすいです。****。** | ・教師の言う言葉を注意して聞き取らせる。・提示したものをイメージできない児童には、絵カードや写真なども提示する。・初めはゆっくり、次第に早くしていく。・あたたかい雰囲気で行えるよう配慮する。・テーマについて思いつかない場合は、選択させたり、パターンを示したりする。・話ができたら、賞賛をして意欲を高める。**授業を行う際、配慮することが書いてあるとよいです。** |

**２０２０年度　自閉症・情緒障がい児教育部会レポート**

**○○　学校　報告者：**

|  |  |
| --- | --- |
| 教科・領域 | 自立活動等 |
| 単　元　名 | 　　　　　　　　　　　　　　 |
| 指導のポイント |  | 区分との関連 |  |
| 学　習　活　動 | 配慮事項 |
|  |  |