

※記入例

2017年度 自閉症・情緒障がい児教育部会レポート

報告者 千歳市立〇〇小学校 △△ △

1. 児童・生徒の実態把握

個人名を特定できる情報は記入しないでください。

①児童・生徒	1年生男子児童
②日常の行動観察から把握した児童・生徒の実態	<ul style="list-style-type: none">・集団の中で指示を聞き取ることが苦手である。・慣れていない人の中では物怖じし、声が小さくなってしまう。・基本的には、ひとりであることが多い。・ひらがな、カタカナや日常に使用する漢字を読むことができる。・サ行、タ行に構音障がいがある。・ドラえものの歌が大好きである。
③発達・心理検査や外部機関からの引き継ぎ等から把握した児童・生徒の実態	<ul style="list-style-type: none">・困っている時も、どう話をしたらよいかわからずに黙っている。・語彙はあるが、ことばを組み合わせて、文章を作ることが苦手である。・視覚優位である。
④児童・生徒、または保護者のニーズ	<ul style="list-style-type: none">・大勢の中でも堂々と生活し、良い意味で打たれ強い子になってほしい（保護者）。
⑤教師から見た児童・生徒の良さ	<ul style="list-style-type: none">・大人に対しては、明るさや人懐っこさが見られる。・困っている友達に対して、「大丈夫」と声かけするやさしさがある。
⑥課題点、つけさせた力	<ul style="list-style-type: none">・人間関係の輪を広げ、大きな集団の中でも持ち前の明るさを発揮して、生活できるようにさせたい。

心理検査の結果や外部からの引き継ぎを3～5項目にまとめてください。

2. 該当の児童・生徒の将来的な自立につながる授業実践

①教科・領域	自立活動
②単元・題材名	カラオケ大会をしよう！
③指導のねらい	大勢の人の前でも楽しく歌を歌うことができる。
③活動内容	<ul style="list-style-type: none">①事前に歌う曲を決める。②歌詞カードを見ながら、歌う練習をする。③クラス全体の中で、歌を歌う。④他の児童の歌を楽しく聞く。
④教材・教具	ポータブルマイク1台 演台 歌詞カード
⑤成果と課題	<ul style="list-style-type: none">・自分の好きな曲を歌ったこともあり、クラス全体の中でも堂々と歌を披露することができた。歌唱後、みんなから大きな拍手をもらい、賞賛されることで集団の中で活躍する自信につながった。・必要なことを言葉にして伝える力は、まだまだ成長途上である。

箇条書きで端的に記入してください。

写真を載せる場合、個人を特定できないような配慮をお願いします。