歴史

石教研社会科（中）部会レポート

石中社　プロジェクト研究員
北広島市立東部中学校
佐藤　泉英

1　単元（題材）名　第３章　中世の日本
　　１節　武士の台頭と鎌倉幕府
　　６　武士の台頭（特設単元のまとめ）

２．単元や本時において、「思考・判断・表現の力を高める単元デザインの工夫」について

本単元は、歴史上はじめて武士が政権の中心となる時代のスタートであり、朝廷との政治的な二重構造の関係性など生徒も理解しにくい単元であるが、この単元を理解することで江戸時代までの体制の基本を押さえることになる。

そこで、単元課題を「武士は社会にどのような影響を与えたか？」と設定し、平安時代までの日本の政治制度との比較をすることで、類似や差異などを明確にさせ、事象同士の因果関係を関連付けることで、「社会的な見方・考え方」を通して、「思考・判断・表現力の力」を高めさせていきたい。

３．単元の指導計画

	≪単元を貫く学習課題≫ 武士は社会にどのような影響を与えたか？	
	学習内容	本時の課題
1	武士の成長	武士はなぜ力を持つことができたのか？
2	武士の政権の成立	資料から武士の変化を読み取ろう
3	鎌倉幕府の成立と執権政治	朝廷と武士の関係はどのように変わっていったのか
4	武士と民衆の生活	鎌倉時代の生活を資料から考えよう
5	鎌倉時代の文化と宗教	平安・奈良の文化と鎌倉文化を比較し、特徴を考えよう。
6	武士の台頭（単元のまとめ）本時	武士は社会にどのような影響を与えたか？

４．授業の構想

時	学習の流れ	単元を貫く学習
1	課題　武士はなぜ力を持つことができたのか？ ・中央政治の緩み、地方の権力者などの成長などから、武士の力が大きくなっていった。	荘園が増え、土地をめぐる争いの中で、天皇家や貴族に仕え、貴族は武士の力がなければ、政治を行えなくなってきた
2	課題　資料から武士の変化を読み取ろう ・教科書、資料集の資料などから、武士が参加する争いが増加し、武士が貴族の政治に影響を与え、平氏が実権を握っていったことを読み取る	院政期になり、僧兵の登場や上皇と天皇の争いの中、武士（源氏平氏）が力をもっていった
3	課題　朝廷と武士の関係はどのように変わっていったのか ・源頼朝が鎌倉幕府を開き、全国的に力をもつようになるなかで、政治の実権を幕府がもち、承久の乱などを通し朝廷が力を発揮できなくなってきたことを理解する	守護・地頭の設置など全国的影響力を持ち、御家人との封建制度などにより幕府の力が強大になり、政治の実権を握っていった
4	課題　鎌倉時代の生活を資料から考えよう ・地頭が地方を支配していくことで、武士の力が大きくなっていった。また、武士も土地の開発を行い、農業の進歩によって収穫量の増加、定期市が開催されたことを資料から読み取り理解する。	下地中分などにより地頭の支配力が上がる。生活の中に武芸の訓練がある。収穫量が増え、定期市が開かれた。
5	平安・奈良の文化と鎌倉文化を比較し、特徴を考えよう ・武士の台頭により、文化にも様々な影響を与えたことを資料集などから読み取らせる。平安・奈良時代の文化と見た目などからどのような変化があったかを比較し、鎌倉文化の特色を考える。	武士の台頭により、文化にも様々な影響を与えた。彫刻作品や宗教にも変化が現れた。

5. 本時の授業 「 6 武士の台頭 」

(1)本時の目標

① 資料から武士が社会に与えた影響について、まとめることができる。

【思考・判断・表現】

(2)本時の評価

①B 規準:資料を見ながら、武士が社会に与えた影響について、ワークシートにまとめている。

〈指導の手立て〉

机間指導、ペア学習などのときに、回収時に適宜指導する

(3)本時の展開

段階	学　習　活　動 ○＝予想される生徒の答え	教師の指導・支援	学習評価
導入 5分	1　前時の復習（小テスト）	1　小テスト配布・解答（机間指導）	
展開 30分	2　本時の課題を知る	2　課題を提示する	
	課題　武士は社会にどのような影響を与えたのか？		
	3　単元課題プリントや資料を確認する	3　今までのまとめプリントなどを確認させる	
	4　個人でまとめを課題に対してのまとめを書く	4　プリントやまとめを使ってまとめる	評価①
	5　周りの人のまとめを確認する	5　自分のまとめを時計まわりに回させて、ほかの人と同じところをチェックする。また参考になる部分を自分のメモプリントに書く	
	6　メモプリントを見ながら、再度まとめを書く	6　自分でまとめる	評価①
	7　何人かに発表させたものをまとめる	7　生徒のまとめをまとめていく	
	荘園の争いの中で、武士が登場し、平氏が実権を握っていった。その後、主従関係を基盤とする鎌倉幕府が朝廷に変わって武家政権を確立していった。		評価① 評価②
終末 15分	8　御家人が恩賞をもらえないときはどのようなときか考える 小学校の既習事項「元寇」が起きたらどうなるだろうか？を考える	9　御家人について質問する。 なぜ鎌倉幕府が滅亡するのかを考える	