

地理

石教研社会科（中）部会レポート

石中社 プロジェクト研究員
石狩市立 花川中学校
内村 講平

1. 単元（題材）名

第3章 世界の諸地域 3節 アフリカ州 3. アフリカの課題と展望

2. 単元観 → 実際のレポートに記載する必要はありません。

本単元は、第3章「世界の諸地域」のアフリカ州についてである。学習指導要領には世界の諸地域については、各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象を取り上げ、それをもとに主題を設けて、それぞれの州の地域的特色を理解させるとある。また、「第一次産業にたよるアフリカ諸国の人々は、どのような生活をしているのか」という問いを立て、アフリカ諸国の主要生産品、主要国の経済状況と生産物、貿易の様子、主要生産品とアフリカ州に暮らす人々の生活との関連、旧宗主国など先進国との結び付きなどを追及すると、アフリカ州の脆弱な経済基盤とその理由が明らかになり、アフリカ州の地域的特色の理解につながる、と書かれている。

アフリカ州は、人類発祥の地であり、北緯 37 度から南緯 35 度付近に位置する古代文明が栄えた歴史的地域である。乾燥した地域が広がり、アラビア語を話し、イスラム教を信仰する人が多く住んでいる北アフリカと、サハラ砂漠以南の中・南アフリカとは地域的特色が異なる。アフリカ州は、ヨーロッパ諸国に支配されてきた歴史があり、独立後も、植民地時代から続いているプランテーション農業が産業の中心であり、それに伴うモノカルチャー経済は天候や気候によって価格が左右されるため、経済が安定せず、アフリカ州の発展を妨げている。一方で、アフリカ州は鉱山資源が豊富で、希少金属（レアメタル）や石油が注目され、豊かな資源の輸出を背景にアフリカ諸国は 21 世紀に入り高い経済成長率を達成している。

本単元の学習では、アフリカ州の抱える様々な課題について知り、解決に向けて自分の考えを持たせることを狙いとする。

3. 研究とのかかわり

①表現力を高めるための工夫について

- (1) 話し合い活動のグループの人数を 3~4 人とするこゝで、積極的な話し合いを促し、表現力を高めさせるための手立てとする。
- (2) 自分が最初に話したグループでのアイデアを、他のグループへ伝えるこゝで表現力を高め、さらに「他花受粉」のように、どんどん他のグループへと拡がり、交わるこゝで段階的に新たな発想を生み出し、思考力と表現力の高まりにつなげる。

②教具の活用について（必要に応じて）

- (1) 的確に課題に迫るために、黒板とプレゼンソフト **prezi**、パワーポイントをそれぞれ使い分け、思考力・判断力を高めさせるこゝで、表現力の高まりにつなげる。
- (2) 大課題を的確に把握するため段階的な小課題を設定し、それを解決する過程を踏まえるこゝで意欲的な話し合い活動の参加を促し、表現力の高まりにつなげる。

4. 単元の目標

<p>・アフリカ州の学習テーマを追求していく過程において、その地域的特色と課題を多面的・多角的に考察し、その成果を様々な手法で表現させる。</p>			
関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
<p>・カカオや希少金属の生産など、アフリカ州の産業と日本人の日常生活とのかかわりが深いことについての関心を持っている。</p>	<p>・特定の生産品に頼る生活からの変化について、産業の変化や自立への課題と関連付けて考察している。</p> <p>・アフリカ州の課題の解決のためにはどうしたらよいかということについて、発表や討論を通して自分の考えを適切に表現している。</p>	<p>・アフリカ州の農業と工業の特色や問題点などについて、様々な資料を収集している。</p> <p>・アフリカ州の課題について資料から読み取ることができる。</p>	<p>・アフリカ州について、広大な砂漠を持つ自然環境、古い歴史と伝統的な文化、農業や工業を中心とした産業などの特色を概観し、理解している。</p>

5. 単元の指導計画と評価規準

	学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
1	アフリカ州をながめて		<p>・特定の生産品に頼る生活からの変化について、産業の変化や自立への課題と関連付けて考察している。</p>		<p>・広大な砂漠を持つ自然、古い歴史と伝統的な文化、農業や工業を中心とした産業などの特色を概観し、理解している。</p>
2	アフリカの産業と新たな開発	<p>・アフリカ州の産業と日本人の日常生活とのかかわりが深いことについての関心を持っている。</p>		<p>・アフリカ州の農業と工業の特色や問題点を、様々な資料の関連付けから読み取れる。</p>	
3	アフリカの課題と展望 (本時)		<p>・アフリカ州の課題の解決のためにはどうしたらよいかということについて、発表や討論を通して自分の考えを適切に表現している。</p>	<p>・アフリカ州の課題について、さまざまな資料や写真から読み取ることができる。</p>	

6. 本時の学習

(1) 本時の目標

- ①アフリカ州の課題についてさまざまな資料や写真から読み取ることができる。
- ②アフリカ州の課題の解決のためにはどうしたらよいかということについて、発表や討論を通して自分の考えを適切に表現することができる。

(2) 本時の評価

- ①B規準：アフリカ州の課題について、資料や写真から読み取ることができる。

<指導の手立て>

机間巡視によるワークシートの確認により適宜指導する。

- ②B規準：アフリカ州の課題の解決にむけて、自分の考えを発表や討論を通して表現している。

<指導の手立て>

机間巡視の中で、いくつかのキーワードやヒントを与えて、思考の整理を促す。

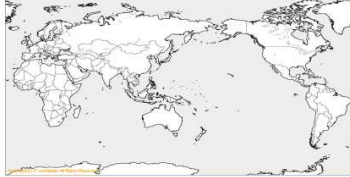
(3) 本時の展開

段階	時間	学習活動	教師の指導・支援	学習評価
導入	2分	<ul style="list-style-type: none"> ○確認テスト ・前時の学習を思い出して行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ テストの配布。 □ 前時の授業を想起させる。 	
展開	35分	<p>【課題】 アフリカの国々が抱える課題について、自分の考えを伝えよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題の把握 ○スクリーンに注目し、小課題を把握する。 ○アフリカ大陸の位置を調べる。 ○ガーナの位置を調べる。 ○課題の把握 ○スクリーンに注目し、小課題を把握する。資料の読み取りを一斉に行う。 ○アフリカ州の抱える課題を3~4人の第1グループで考察する。 	<ul style="list-style-type: none"> □黒板に課題の提示 □ワークシートを配布すると同時に、プレゼンソフト prezzi により、新たな小課題を提示。 □地図帳の使い方の説明。 □prezzi で解答 □prezzi で解答 □パワーポイントで再度課題を提示 □パワーポイントによる資料の提示と一斉指導による資料の読み取り。 □第1グループの話し合い活動の説明 □机間巡視を行い、いくつかのキーワードやヒントを与えて、思考の整理を促す。 □発表者を指名する。 	<p>研究との関わり ② - (1)</p> <p>研究との関わり ② - (1)</p> <p>評価①</p> <p>評価②</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ○全体で交流する。(予想される回答) ・アフリカの識字率が低い。 ・アフリカの貧困人口の割合が高い。 ・アフリカのHIV感染者数が多い。 ○解決すべき順番とその理由を第1グループで考察する。 ○第2グループへ移動し、ダイヤモンドランキングの交流を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ダイヤモンドランキングの説明。 □机間巡視。思考の整理を促す。 □第2グループでの交流内容の説明 □机間巡視。 	<p>研究との関わり ① - (1)</p> <p>研究との関わり ① - (1) (2)</p> <p>評価②</p> <p>評価②</p>
終末	12分	<ul style="list-style-type: none"> ○第1グループに戻りもう一度ランキングについて交流。 ○全体発表 ○プレゼンテーションソフトを見て児童労働の現状について考える。 ○本時の感想の記入 	<ul style="list-style-type: none"> □他のグループの意見を聞いて、ランキングの変動を確認させる。 □発表者の指名 □prezzi で作成した「カカオ農園で働く子供たち」の写真を提示する。 □今回の授業を通じて、ランキングにすることが大切なのではなく、課題を解決しなければならないということ、解決に向けて様々な考えがあることを知ってもらおう。 □隣同士や前後で考えた感想を交流。 □次時の冒頭に発表することを予告。 	<p>研究との関わり ① - (2)</p> <p>研究との関わり ① - (2)</p> <p>評価②</p> <p>評価②</p>

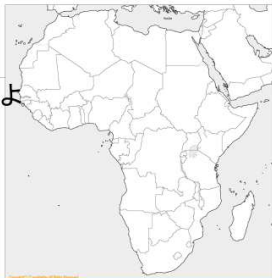
アフリカ州

アフリカ大陸の場所は？

好きな色をぬってみよう！



ガーナはどこかな？
好きな色をぬってみよう！



ガーナやアフリカの国々が抱える課題を実際に考えてみよう！



世界のHIV陽性者数
出典：国際エイズ対策（UNAIDS）グローバルファクトシート（UNAIDSレポート「世界のエイズ流行2012年版」）

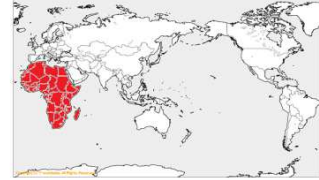


- ①識字率
- ②世界のHIV陽性者数
- ③世界の栄養不足人口
- ④5歳児未満死亡率
- ⑤1日1.25ドル未満で暮らす人の割合

【課題】

ガーナやアフリカの国々が抱える課題を考えよう

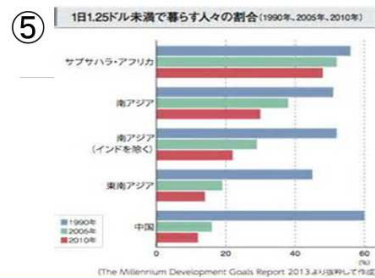
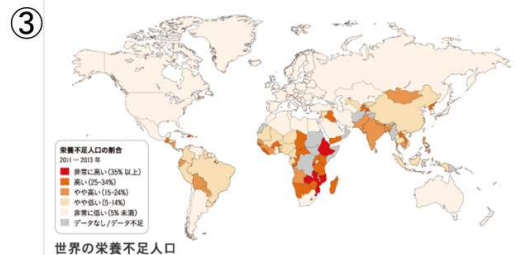
アフリカ大陸



ガーナ



① 国	識字率 (%)
日本	99
アメリカ	99
イギリス	99
ドイツ	99
中国	96
エジプト	66.4
ガーナ	72
ナイジェリア	66.6



ダイヤモンドランキングにしてみよう

