

課題部会

石教研

一人の百歩より百人の一歩

2019 研究協議会

9月3日(火) 13:30 ~

集団づくり

第1分科会(南北) 第2分科会(南北) 第4分科会(北) : 中央小学校
第3分科会(南北) 第4分科会(南) : 広葉中学校
集団と個人が相乗効果を得ながら向上していくために、子どもたちの活動でどのような工夫が考えられるか

- 第1分科会 児童会・生徒会・小中連携(小・中)
- 第2分科会 学年学級経営(小)
- 第3分科会 学年学級経営(中)
- 第4分科会 表現・遊び・ものづくり(小・中)

レポート

※各分科会のキーワードをもとにした内容 ※A4版1枚程度
※部数 第1分科会(30部), 第2分科会(70部)
第3分科会(40部), 第4分科会(80部)
※様式自由, 穴をあけずに持参

生徒指導

※全1日日程

午前: 北広島市ふれあい学習センター(夢プラザ)
午後: 大曲中学校
自らの生き方を築き上げる力を育てるための効果的な指導のあり方を考える

- 第1分科会 小学校
- 第2分科会 中学校
- 第3分科会 ネット関係
- 第4分科会 いじめ・不登校

レポート

※研究キーワードをもとにした内容
※A4版2枚まで
※実名やイニシャルは使用しない
※各地区推進委員にデータで事前提出

文化活動

管内研究協議会: 北の台小学校

豊かで創造的な文化活動の日常的な教育実践についてどうあるべきか

- 第1分科会 地域と教育活動
- 第2分科会 読書活動

レポート

※分科会ごとに学校1本の実践レポート
※作成要領, 部数等は部会だよりを参照

情報教育

管内研究協議会: 中央中学校

教育の情報化の推進はどうあるべきか

- 第1分科会 子どもの情報活用能力の育成
- 第2分科会 ICT機器等を活用した授業実践
- 第3分科会 情報モラル・マナー
- 第4分科会 コンテンツ活用ワークショップ
- 第5分科会 校内環境整備
- 第6分科会 保健業務

レポート

※データで事前提出
※作成要領等は, 部会だよりを参照

人権・平和

管内研究協議会: 石狩教育研修センター

共に生き, 平和な社会を創り上げる力を育むにはどうあるべきか

- 第1~3分科会 平和教育
- 第4分科会 共生・人権教育

レポート

※A4版 75部(穴を開けずに持参)
※作成要領等は, 部会だよりを参照

生き方

第1分科会: 大曲東小学校
第2分科会: 緑陽中学校

子どもたちが自己を見つめ, 互いに認め合う心を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 ボランティア教育
- 第2分科会 コミュニケーション

レポート

※実際に体験すること, 講演を聴くことを中心に計画しているため, 今年度は無し

へき地・複式教育

管内研究協議会: 北光小学校

主体的・創造的に学び, ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成

- 第1分科会 学習指導(学年別)
- 第2分科会 事務職員
- 第3分科会 養護教諭

レポート

※今年度は無し。事前に焦点を絞った話題を提示し, 分科会での協議に役立てる。

安全・健康

管内研究協議会: 北広島市芸術文化ホール

子どもたちが安全・健康について主体的に考えることができる実践はどうあるべきか

- 第1分科会 安全・危機管理, 防災・減災教育
学校環境・環境整備
- 第2分科会 食育と健康, 体力向上

レポート

※「レポートの概略」の事前提出
※作成要領等は, 部会だよりを参照

教育課程

管内研究協議会: いずみ野小学校

新しい時代に必要となる資質・能力を育成する「社会に開かれた教育課程」はどうあるべきか

小・中学校別の分科会構成

- 「カリキュラム・マネジメント」の実現
- 「総合的な学習の時間」の在り方

レポート

※各校1本以上のレポートを作成
※A4版 両面印刷 枚数指定なし 80部
※様式自由 穴を開けて持参(左側2穴)

特別支援教育

北: 緑苑台小学校 南: 恵庭小学校

通常学級の個別の教育的配慮を要する児童生徒一人一人のニーズに応える教育的支援はどうあればよいか

- 第1分科会 学習支援
- 第2分科会 集団生活支援
- 第3分科会 校内支援体制と関係機関の連携

レポート

※A4版 両面印刷
※穴を開けて持参(横2穴)
※作成要領等は, 部会だよりを参照

国際理解教育

管内研究協議会: 上江別小学校

21世紀に生きる子どもたちを育てる国際理解教育の在り方はどうあるべきか

- 第1分科会 帰国報告会
- 第2分科会 世界がもし100人の村だったら
- 第3分科会 多文化社会における共生
- 第4分科会 井戸の維持管理, 手洗い指導の活動から
※第2~4分科会 ワークショップ

レポート

※ワークショップを体験し, 事後研修(指導案, 国際理解教育実践の方法, 教材の作り方などの交流も含む)のため, 今年度は無し。

道徳

小学校会員: 江別太小学校
中学校会員: 江陽中学校

人間としてよりよく生きるための道徳的実践意欲と態度を育成するための「特別の教科道徳」の創造

- 小グループ交流
・レポート交流
・教科化への悩みや工夫の交流

レポート

※原版あるいはデータの事前提出
※作成要領等は, 部会だよりを参照



環境教育

北: 江別市クリーンセンター, 生振小学校
南: 千歳市環境センター

持続可能な社会の実現を目指し, 主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育の在り方はどうあるべきか

- 第1分科会 エネルギー関係
- 第2分科会 自然・生命関係

レポート

※施設見学, 意見交流のため今年度は無し。