

# 課題部会

# 石 教 研

一人の百歩より百人の一步

## 2022 研究協議会

## 9月6日(火) 13:30~

### 今年度の課題部会研究協議会について



今年度の課題部会研究協議会は、新型コロナウイルスに関する「北海道におけるレベル分類」に基づき各自勤務校からのリモート参加となります。

各校でリモートに必要な機器の準備をお願いいたします。

リモートの接続方法（ミーティングIDやコード等）や活動の詳細につきましては、所属部会の部会だよりやホームページでご確認ください。

### 生徒指導

自らの生き方を築き上げる力を育てるための効果的な指導の在り方を考える

- 第1分科会 小学校
- 第2分科会 中学校
- 第3分科会 ネット関係
- 第4分科会 いじめ・不登校

#### レポート

- ※研究キーワードをもとにした内容
- ※A4版2枚まで（Wordまたは一太郎で作成）
- ※実名やイニシャルは使用しない
- ※生徒指導部会のアドレスにデータで事前提出

Google Meet 使用

### 文化活動

豊かで創造的な文化活動の日常的な教育実践についてどうあるべきか

- 第1分科会 地域と教育活動
- 第2分科会 読書活動

#### レポート

- ※分科会ごとに学校1本の実践レポート
- ※作成要領は、部会だよりを参照

Google Meet 使用

### 情報教育

子どもの学びをICTで深め、教職員の仕事を変えるにはどうすべきか

- 第1分科会 子どもの情報活用能力の育成
- 第2分科会 ICT機器等を活用した授業実践
- 第3分科会 情報モラル・マナー
- 第4分科会 校内環境整備
- 第5分科会 保健業務

#### レポート

- ※分科会のテーマやキーワードに沿った内容
- ※PDFファイルで事前提出

Google Meet 使用

### 人権・平和

共に生き、平和な社会を創り上げる力を育むにはどうあるべきか

- 第1～3分科会 平和教育
- 第4～5分科会 共生・人権教育

#### レポート

- ※8月29日までにC4thでデータ提出（部会情報No.2参照）
- ※Zoom接続情報は、8月末発行予定の部会情報No.3を確認

Zoom 使用

### 生き方

子どもたちが自己を見つめ、互いに認め合う心を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 ボランティア教育
- 第2分科会 コミュニケーション

#### レポート

- ※A4版で作成
- ※C4thで各担当に事前提出
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

Google Meet 使用

### へき地・複式教育

主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成

- 第1分科会 学習指導（学年別）
- 第2分科会 事務職員
- 第3分科会 養護教諭

#### 公開授業

- 北光小 山下 真紀子 教諭
- 東小 福島 剛 教諭

#### レポート

- ※授業研のため、今年度は無し

北：Microsoft Teams 南：Google Meet 使用

### 安全・健康

安全・健康について主体的に考えることができる子を育成するための実践はどうあるべきか

- 第1分科会 安全・危機管理、防災・減災教育  
学校環境・環境整備
- 第2分科会 食育と健康、体力向上

#### レポート

- ※作成要領等は、部会だよりを参照

Google Meet 使用

### 教育課程

新しい時代に必要となる資質・能力を育成する「社会に開かれた教育課程」はどうあるべきか

- 小・中学校別の分科会構成
- 「カリキュラム・マネジメント」の実現
- 「総合的な学習の時間」の在り方

#### レポート

- ※各校1本以上のレポートを作成
- ※詳細は部会だよりを参照し、データで提出

Google Meet 使用

### 特別支援教育

通常学級における個別の教育的配慮を要する児童生徒一人一人のニーズに応える教育的支援はどうあればよいか

- 第1分科会 学習支援
- 第2分科会 集団生活支援
- 第3分科会 校内支援体制と関係機関の連携

#### レポート

- ※個人で、レポートを1本作成する。A4版裏表
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

Google Meet 使用

### 国際理解教育

21世紀に生きる子どもたちを育てる国際理解教育の在り方はどうあればよいか

- 第1・2分科会 帰国報告会
- 第3分科会 ワークショップ①
- 第4分科会 ワークショップ②（JICA）

#### レポート

- ※教育課程との関連に関わるレポート作成
- ※様式自由 個人、学校単位でのレポート提出
- ※詳細は部会だよりを参照

Google Meet 使用

### 道徳

人間としてよりよく生きるための道徳的実践意欲と態度を育成するための「特別の教科道徳」の創造

- 模擬授業形式による授業づくりの紹介
- 小グループでのレポート交流

#### レポート

- ※データの事前提出
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

Google Meet 使用

### 集団づくり

集団も個人も向上していくために、どのような工夫が考えられるか～コロナ禍で失った力を取り戻せ～

- 第1分科会 児童会・生徒会・小中連携（小・中）
- 第2分科会 学年学級経営（小）
- 第3分科会 学年学級経営（中）
- 第4分科会 表現・遊び・ものづくり（小・中）

#### レポート

- ※各分科会のキーワードをもとにした内容
- ※A4版1枚程度、様式自由
- ※C4thにて各担当へ事前提出（Word、PDF）

Google Meet 使用

### 環境教育

SDGs（持続可能な開発目標）の達成を目指し、主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育の在り方はどうあるべきか

- 第1分科会 SDGsの達成を目指して、教科指導を通じた主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育
- 第2分科会 SDGsの達成を目指して、学校行事、児童会・生徒会活動やその他活動を通じて主体的に行動できる子どもを育てるための環境教育

#### レポート

- ※作成要領等は、部会だよりを参照

Google Meet 使用